

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по «Математике» в **1 классе** (уровень начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2), разработана на основе Примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений и авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы», в соответствии со следующими документами:.

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955).

3. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

### **и на основании следующих документов:**

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2).

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Рабочая программа по курсу математики в 1 классе ориентирована на использование **УМК школа России** М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, который включает в себя:

Математика: учебник для 1 класса: 1 часть и 2 часть / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2024, включённый в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: М.И. Моро.

Рабочая тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М Просвещение, 2024.

Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение 2023.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников с ЗПР, вариант 7.2 умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Особенность построения курса состоит в том, что курс является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать математическому развитию младших школьников с ЗПР, вариант 7.2;</li> <li>- освоение начальных математических знаний;</li> <li>- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;</li> </ul>
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<p><b>1.Учебные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</li> <li>- формировать элементарные математические умения и навыки для решения учебно-познавательных задач.</li> </ul> <p><b>2.Развивающие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию элементарных навыков математической речи;</li> <li>- развивать умение пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>3.Воспитательные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств; любовь к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.</li> </ul> <p><b>4.Коррекционные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить коррекцию недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 с учетом возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности ребенка с ЗПР, вариант 7.2, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;</li> <li>2) формирование элементарных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных задач при изучении других учебных предметов;</li> <li>3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных обучающимися математических знаний, дальнейшее их развитие и обогащение;</li> </ol>

	<p>4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;</p> <p>5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;</p> <p>6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию математических представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;</p> <p>7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.</p>
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	<p>Учебный предмет «Математика» является составной частью предметной области «Математика и информатика».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Математика» в перечне обязательных предметов учебного плана.</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение математики в 1 г- классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа в год.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год, утвержденными приказом от 29 августа № 204, рабочая программа составлена на 132 часов с учетом выходных и праздничных дней.</p>
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры изучения учебного предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим и совокупностью методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого от частей);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

**У обучающихся будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира и о целостности окружающего мира;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- познавательный интерес к математической науке
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты:

Базовый уровень Обучающийся научится	Повышенный уровень Обучающийся получит возможность научиться
<b>I. РАЗДЕЛ. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (78 ч.)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</li> <li>- использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- знать переместительное свойство сложения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить многоугольники, ломанные линии.</li> </ul>
<b>III РАЗДЕЛ Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (34 ч.)</b>	

<p>- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь:</p> <p>- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание</p>	<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (Виды и формы текущего контроля)
<b>I. РАЗДЕЛ. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание</b>		<b>78ч</b>	
	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>		<p>Стартовая диагностика</p> <p>Тестирование</p> <p>проверочная работа</p>
<b>II. РАЗДЕЛ. Числа от 1 до 20. Нумерация</b>		<b>18ч</b>	
	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20.</p> <p>Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>.</p> <p>Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.</p>		<p>Тестовая работа</p> <p>проверочная работа</p>
<b>III. РАЗДЕЛ Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</b>		<b>36 ч</b>	
	<p>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Сложение вида <math>+2</math>, <math>+3</math>, <math>+4</math>, <math>+5</math>, <math>+6</math>, <math>+7</math>, <math>+8</math>, <math>+9</math>.</p> <p>Общие приемы вычитания с переходом через десяток.</p>		<p>Тестовая работа</p> <p>проверочная работа</p>

	Вычитание вида 11–*, 12–*, 13–*, 14–*, 15–*, 16–*, 17–*, 18–*. Таблица сложения в пределах 20. Решение задач в два действия.		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Форма промежуточной аттестации по математике в 1- классе – проверочная работа

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ урока	Количество часов	Раздел программы, тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
		<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (78 часа)</b>		
1	1	Счет предметов		
2	1	+1, – 1. Знаки +, –, =.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	<a href="https://youtu.be/3JpdlD0fb88">https://youtu.be/3JpdlD0fb88</a>
3	1	– 1 – 1, +1+1.	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	<a href="https://youtu.be/3JpdlD0fb88">https://youtu.be/3JpdlD0fb88</a>
4	1	+2, –2.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.	<a href="https://youtu.be/3JpdlD0fb88">https://youtu.be/3JpdlD0fb88</a>
5	1	Слагаемые. Сумма.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
6	1	Задача. Составление задач на сложение и вычитание	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
7	1	Составление задач на сложение и вычитание по одному рису	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-sostavlenie-zadach-na-slozhenie-i-vychitanie-po-odnomu-risunku-4497026.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-sostavlenie-zadach-na-slozhenie-i-vychitanie-po-odnomu-risunku-4497026.html</a>
8	1	Тест 1		
9	1	+2, –2. Составление таблиц.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1022292/">http://www.myshared.ru/slide/1022292/</a>

			равенств.	
10	1	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1022292/">http://www.myshared.ru/slide/1022292/</a>
11	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
12	1	Странички для любознательных	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html</a>
13	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html</a>
14	1	Странички для любознательных	Выполнение задания творческого и поискового характера.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html</a>
15	1	+3, -3. Примеры вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
16	1	Закрепление. Решение текстовых задач.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
17	1	Закрепление. Решение текстовых задач.	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи	<a href="https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg">https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg</a>
18	1	$\pm 3$ . Составление таблиц.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
19	1	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
20	1	Решение текстовых задач.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	<a href="https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg">https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg</a>
21	1	Решение текстовых	Решение задач в одно	<a href="https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg">https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg</a>



		задач.	действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	
22	1	Закрепление. Решение текстовых задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	<a href="https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg">https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg</a>
23	1	Закрепление. Решение текстовых задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	<a href="https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg">https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg</a>
24	1	Странички для любознательных	Выполнение задания творческого и поискового характера.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-hto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-hto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html</a>
25-28	4	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-hto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-hto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html</a>
29	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
30-32	3	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	<a href="https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg">https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg</a>
33-34	2	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
35-36	2	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	<a href="https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg">https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg</a>
37-38	2	$\pm 4$ . Приемы вычислений.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
39-40	2	Задачи на разностное сравнение чисел.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
41-42	2	$\pm 4$ . Составление таблиц.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание	Электронное приложение к учебнику математика М. И.

			таблиц сложения и вычитания с 4.	Моро. 1 класс
43	1	Закрепление. Решение задач.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
44	1	Перестановка слагаемых.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	<a href="https://youtu.be/2zfqwgy_vRw">https://youtu.be/2zfqwgy_vRw</a>
45	1	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	<a href="https://youtu.be/2zfqwgy_vRw">https://youtu.be/2zfqwgy_vRw</a>
46	1	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Решение «круговых» примеров.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
47-48	2	Состав чисел в пределах 10 Закрепление.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
49-50	2	Повторение изученного. Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html</a>
51-54	4	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html</a>
55	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
56-57	2	Связь между суммой и слагаемыми	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
58-59	2	Решение задач изученных видов	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	<a href="https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg">https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg</a>
60-61	2	Уменьшаемое. Вычитаемое.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс

		Разность	равенств.	
62	1	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7»	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
63-64	2	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
65	1	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
66	1	Закрепление. Решение задач изученных видов	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	<a href="https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg">https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg</a>
68-69	2	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
70-71	2	Килограмм.	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
72-73	2	Литр.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
74-77	4	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html</a>
78	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
		<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (18 ч)</b>		
79	1	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
80-81	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс

82-83	2	Запись и чтение чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
84	1	Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
85-86	2	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
87-88	2	Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html</a>
89-91	3	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнение вычислений: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html</a>
92	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
93	1	Подготовка к введению задач в два действия.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	<a href="https://youtu.be/ca6Bk_VN73w">https://youtu.be/ca6Bk_VN73w</a>
94	1	Ознакомление с задачами в два действия.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
95-96	2	Решение задач в два действия.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	<a href="https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg">https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg</a>
		<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (27 ч)</b>		
97-98	2	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
99	1	Сложение вида $+2$ , $+3$ .		
100	1	Сложение вида $+4$ .	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
101	1	Решение примеров	Выполнение сложения чисел с	Электронное приложение к

		вида + 5.	переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
102	1	Прием сложения вида + 6.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
103	1	Прием сложения вида + 7.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
104	1	Приемы сложения вида + 8, + 9	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
105-106	2	Таблица сложения.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
107	1	Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html</a>
108-109	2	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html</a>
110	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
111	1	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
112	1	Вычитание вида 11 – *.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
113	1	Вычитание вида 12 – *.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
114	1	Вычитание вида 13 – *.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
115	1	Вычитание вида 14 – *.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
116	1	Вычитание вида 15 – *	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в	Электронное приложение к учебнику математика М. И.

			пределах 20.	Моро. 1 класс
117	1	Вычитание вида 16 – *.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
118-119	2	Вычитание вида 17 – *, 18 – *.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
120	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html</a>
121	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
		<b>Итоговое повторение (9 ч)</b>		
122	1	Итоговое повторение. Решение задач в два действия	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	<a href="https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg">https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg</a>
123-124	2	Итоговое повторение. Приёмы сложения с переходом через десяток.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
125-126	2	Итоговое повторение. Приемы вычитания с переходом через десяток.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Электронное приложение к учебнику математика М. И. Моро. 1 класс
127-128	2	Итоговое повторение. Решение задач в два действия	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	<a href="https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg">https://youtu.be/Gmz8Sfc_UVg</a>
129-132	4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	Итоговый контроль и проверка знаний.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-cto-uznali-chemu-nauchilis-klass-2164272.html</a>

Тематическое планирование по математике для 1- Г класса составлено с учетом **Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного (начального) общего образования:

–развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

–развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2022. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М Просвещение, 2024. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение 2024. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2023. Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа». Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины».
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения; видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике; Слайды ( диапозитивы) , соответствующие тематике программы по математике.
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Ноутбук, телевизор , видеомagniтофон, ПК,мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике
4.	Цифровые образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Метр демонстрационный. Угольник классный пластмассовый
6.	Натуральные объекты	Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10
7.	Демонстрационные пособия	Магнитная доска ,наборное полотно, демонстрационное пособие «Сказочный счёт» ,слайд-комплект «Геометрические фигуры» набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный) ,счетная лесенка (ламинированная, с магнитным креплением) ,объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10 и от 1 до 20
8.	Музыкальные инструменты	
9	Натуральный фонд	